

Παρακολούθηση και αξιολόγηση δράσεων

Εργαλειοθήκη SELFIE PTK – ΒΗΜΑ 7

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ	ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ
ΜΕΘΟΔΟΣ/-ΟΙ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Μέσα παρακολούθησης της προόδου	<i>Ελέγξτε εκείνα που προσδιορίσατε στα Βήματα 5 & 6. Προσαρμόστε αν χρειάζεται.</i>
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ	Κατάλληλο πρόγραμμα για την εποπτεία της εν εξελίξει διαδικασίας	<i>π.χ. εβδομαδιαία, μηνιαία, μετά την ολοκλήρωση συγκεκριμένης/-ων δραστηριότητας/δραστηριοτήτων</i>
ΠΤΥΧΕΣ ΠΟΥ ΕΠΟΠΤΕΥΟΝΤΑΙ	Εκτέλεση Σχεδίου Δράσης: αριθμός εκπαιδευτικών / μαθητών / τάξεων που εμπλέκονται	<i>π.χ. 3 εκπαιδευτικοί, 4 τάξεις, 75 μαθητές</i>
	Επίπεδα προόδου δραστηριότητας	<i>π.χ. αρχική, μερική, ολοκληρωμένη</i>
	Πρόοδος ως προς τους σκοπούς/στόχους που τέθηκαν	<i>βλ. Βήματα 3 & 5 του Σχεδίου Δράσης σας</i>
	Παράγοντες διευκόλυνσης & εμπόδια που αναδύονται	<i>π.χ. Τεχνολογικές υποδομές, συχνές συναντήσεις, κλπ.</i>
	Συνεχείς αντιδράσεις των εμπλεκόμενων φορέων	<i>π.χ. Αντίδραση σε ανεπίσημες συνεδριάσεις, ομάδες συζήτησης, κλπ.</i>
	Συνεχή μετρήσιμα αποτελέσματα	<i>π.χ. εκείνα στην προσέγγιση SMART του Βήματος 5</i>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ	ΔΕΙΚΤΕΣ	ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ
ΜΕΘΟΔΟΙ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Μέσα αξιολόγησης δραστηριότητας/σχεδίου	<i>Εκείνα που προσδιορίζονται στα Βήματα 5 & 6, συν άλλα (π.χ. ομάδες συζήτησης, ανεπίσημες συνεδριάσεις)</i>
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Κατάλληλο χρονοδιάγραμμα για αξιολόγηση της υλοποίησης	<i>π.χ. Αμέσως μετά την ολοκλήρωση (όλων) των δραστηριοτήτων, μετά από 1 εβδομάδα, 2 εβδομάδες, κλπ.</i>
ΠΤΥΧΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ	Τελικό επίπεδο εμπλοκής στο Σχέδιο Δράσης (εκπαιδευτικοί/τάξεις/μαθητές)	<i>π.χ. 2 εκπαιδευτικοί, 4 τάξεις, 75 μαθητές</i>
	Ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του Σχεδίου Δράσης	<i>π.χ. μερική, ολοκληρωμένη</i>
	Βασικά αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν	<i>όπως:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Παρατηρήθηκαν από τη συντονιστική ομάδα, - Τα αντιλήφθηκαν οι συμμετέχοντες, - Μετρήθηκαν (π.χ. μέσω αξιολόγησης των μαθητών)
	Επίτευξη των προκαθορισμένων στόχων	<i>Καθορίζονται στα Βήματα 3 & 5, συμπεριλαμβανομένων των μετρήσιμων αποτελεσμάτων σύμφωνα με την προσέγγιση SMART (Βήμα 5)</i>
	Βασικοί παράγοντες διευκόλυνσης & εμπόδια ως προς την υλοποίηση & επίτευξη	<i>π.χ. Συχνές συνεδριάσεις, τεχνολογικές υποδομές, οργανωτικοί παράγοντες, κλπ.</i>
	Απώτερη αντίδραση των εμπλεκόμενων φορέων	<i>π.χ. σε ανεπίσημες συνεδριάσεις, ομάδες συζήτησης, κλπ.</i>

ΓΕΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ SELFIE PTK

Πιο κάτω μπορείτε να βρείτε κάποιες ενδεικτικές ερωτήσεις οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη λήψη ανατροφοδότησης από σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς αναφορικά με τη διαδικασία SELFIE PTK.

- Η συντονιστική ομάδα (ως προς τον ρόλο και τη σύνθεσή της) ήταν σε θέση να υποστηρίξει την υλοποίηση του SELFIE PTK; Τι θα αλλάζατε;
- Οι προτεραιότητες και οι στόχοι που τέθηκαν ήταν επαρκείς για να καθοδηγήσουν το σχέδιο δράσης;
- Τα κριτήρια επιτυχίας και η διαδικασία εποπτείας του σχεδίου δράσης ήταν επαρκή για την επιτυχή υλοποίηση των δράσεων;
- Επρόκειτο για μια συλλογική διαδικασία η οποία ενέπλεκε μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών;
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στη συνεχή διαδικασία ανταλλαγής γνώσεων, εμπειριών, και δραστηριοτήτων συνεργασίας ως προς τη διδασκαλία με ψηφιακές τεχνολογίες;
- Έχει αναπτυχθεί η απαραίτητη κουλτούρα στο σχολείο για τη χρήση καινοτόμων προσεγγίσεων μάθησης με την στήριξη ψηφιακών τεχνολογιών;
- Οι επικεφαλής του σχολείου ήταν ενεργοί κατά τη διαδικασία υλοποίησης και ειδικότερα στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών ως προς την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία τους;
- Οι εκπαιδευτικοί είχαν αυτοπεποίθηση και δεξιότητες ως προς τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για υποστήριξη της διδασκαλίας τους και προσαρμογής της παιδαγωγικής τους; Το σχολείο οργάνωσε ή διευκόλυνε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς;
- Το σχέδιο δράσης βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να ενσωματώσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στη μάθηση, τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των ικανοτήτων των μαθητών;
- Οι μαθητές νιώθουν ότι η υλοποίηση του σχεδίου δράσης έχει αλλάξει τον τρόπο μάθησής τους;
- Οι εκπαιδευτικοί/γονείς νιώθουν ότι το σχολείο έχει επωφεληθεί από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης;