

**« Identificação da Escola »**

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

**Autores:**

**Data:**

**1.1. Dados da Escola**

| Equipa de Transição Digital |
| --- |
| **Nome** | **Função** | **Área de atuação** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| Informação Geral da Escola |
| --- |
| **Nº de estabelecimentos escolares** |  |
| **Nº de alunos** |  |
| **Nº de professores** |  |
| **Nº de pessoal não docente** |  |
| **Escola TEIP** | Sim / Não |

| Período de vigência do PADDE |  |
| --- | --- |

| Data de aprovação em Conselho Pedagógico |  |
| --- | --- |

**1.2. Resultados globais do diagnóstico**

**SELFIE**

| Período de aplicação |  |
| --- | --- |

| Participação  |
| --- |
| **Nível de ensino** | **Dirigentes**  | **Professores** | **Alunos** |
| **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** |
| 1º ciclo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º ciclo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º ciclo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Secundário geral |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Secundário profissional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *« outro »* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CHECK-IN**

| Período de aplicação |  |
| --- | --- |

| Participação  |
| --- |
| Nº de respondentes |  |
| % |  |

| Outros Referenciais para Reflexão |
| --- |
|  |

**1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico**

| Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]* |
| --- |
| ***Valores médios*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |
| 1º ciclo |  |  |  |
| 2º ciclo |  |  |  |
| 3º ciclo |  |  |  |
| Secundário geral |  |  |  |
| Secundário profissional |  |  |  |
| *« outro »* |  |  |  |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]* |
| --- |
| **Em %** | **Computador** | **Internet** |
| 1º ciclo |  |  |
| 2º ciclo |  |  |
| 3º ciclo |  |  |
| Secundário geral |  |  |
| Secundário profissional |  |  |
| *« outro »* |  |  |

| Serviços Digitais  |
| --- |
| ***Assinale com um X*** | **Sim** | **Não** |
| Sumários digitais |  |  |
| Controlo de ausências |  |  |
| Contato com Encarregados de Educação |  |  |
| Outros (indicar):  |

| Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão* |
| --- |
|  |

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**

| Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]* |
| --- |
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |
| Pedagogia: Apoio e Recursos |  |  | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula |  |  |  |
| Práticas de Avaliação |  |  | ----- |
| Competências Digitais dos Alunos |  |  |  |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]* |
| --- |
| ***Área*** | **Nível 1** | **Nível 2** | **Nível 3** |
| Recursos digitais |  |  |  |
| Ensino e aprendizagem |  |  |  |
| Avaliação |  |  |  |
| Capacitação dos aprendentes |  |  |  |
| Promoção da competência digital dos aprendentes |  |  |  |

| Comentários e reflexão |
| --- |
|  |

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

| Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]* |
| --- |
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |
| Liderança |  |  | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede |  |  |  |
| Desenvolvimento profissional contínuo |  |  | ----- |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]* |
| --- |
| ***Área*** | **Nível 1** | **Nível 2** | **Nível 3** |
| Envolvimento profissional |  |  |  |

| Competências Digitais Comunidade Educativa |
| --- |
| Encarregados de Educação |
|  |
| Pessoal não docente |
|  |

| Sistemas de informação à gestão |
| --- |
|  |

| Comentários e reflexão |
| --- |
|  |

**2.1. Objetivos do PADDE**

| Visão e objetivos gerais |
| --- |
|  |

| Parceiros |
| --- |
|  |

| Objetivos  |
| --- |
| **Dimensão** | **Parceiros** | **Objetivo** | **Métrica** | **Prioridade** |
| Tecnológica e digital |  |  |  |  |
| Pedagógica |  |  |  |  |
| Organizacional |  |  |  |  |

**2.2. Planeamento de atividades e cronograma**

| Atividades e cronograma |
| --- |
| **Dimensão** | **Atividade** | **Objetivo** | **Intervenientes** | **Data** |
| Tecnológica e digital |  |  |  |  |
| Pedagógica |  |  |  |  |
| Organizacional |  |  |  |  |

| Comentário e reflexão |
| --- |
|  |

**2.3. Plano de comunicação com a comunidade**

| Estratégia e mensagem chave |
| --- |
|  |

| Plano de comunicação |
| --- |
| **Destinatários** | **Meios** | **Data** | **Responsável** |
| Professores |  |  |  |
| Alunos |  |  |  |
| Organizacional |  |  |  |
| Encarregados de Educação |  |  |  |
| Comunidade Educativa |  |  |  |

**2.4. Monitorização e avaliação**

| Indicadores para monitorização |
| --- |
| **Dimensão** | **Objetivo** | **Métrica** | **Indicador** | **Fonte/Dados** | **Periodicidade** |
| Tecnológica e digital |  |  |  |  |  |
| Pedagógica |  |  |  |  |  |
| Organizacional |  |  |  |  |  |

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)**

A educação digital comporta duas perspetivas diferentes, mas complementares: a utilização pedagógica das tecnologias digitais para apoiar e melhorar o ensino, a aprendizagem e a avaliação, bem como o desenvolvimento de competências digitais por parte dos alunos e dos docentes. Pretende, ainda, contribuir para a transformação digital, para a aprendizagem ao longo da vida, para o desenvolvimento profissional dos docentes, bem como para uma educação e formação inclusivas de elevada qualidade para todos. Neste sentido, torna-se fundamental que cada escola conceba e implemente um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola.

O PADDE deverá ter tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o [DigCompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu) e o [DigCompOrg](https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/promoting-effective-digital-age-learning-european-framework-digitally-competent-educational), no âmbito dos quais se desenvolveram ferramentas de diagnóstico: *Check-in* e *SELFIE*, respetivamente. A ferramenta de diagnóstico *Check-in* permite aos docentes auto-percecionar as suas competências digitais, ou seja, acerca do que são capazes de realizar com o digital em determinado contexto. Enquanto ferramenta de diagnóstico *SELFIE* permite obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital nas organizações educativas.

A partir destes documentos definiram-se 3 dimensões a ter em conta na elaboração do PADDE, onde o digital deve ser integrado transversalmente: **organizacional**, **pedagógica** e **tecnológica e digital**.

| **Organizacional** |
| --- |
| **Lideranças** | **Trabalho colaborativo** | **Desenvolvimento profissional** |
| As questões de **liderança** relacionam-se com a visão dos líderes da organização educativa para a integração do digital nos vários níveis de atuação. Trata-se, basicamente, da existência de uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização e que conduzem à melhoria da qualidade da educação na escola. | As questões do **trabalho colaborativo** relacionam-se com a existência de uma cultura de colaboração promovida pela existência de medidas específicas do ponto de vista organizativo. São medidas que conduzem à existência de redes de colaboração e de comunicação, facilitadas pelo digital e que permitem a partilha de informação e de experiências, dentro e fora dos limites da organização. | As questões do **desenvolvimento profissional dos recursos humanos da escola** na área do digital relacionam-se com a existência de um plano de formação adequado à melhoria da competência digital dos recursos humanos da escola e à integração de modelos pedagógicos inovadores que permitam alcançar melhores resultados educativos e escolares. A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. |
| **Pedagógica** |
| **Desenvolvimento curricular e avaliação** | **Práticas pedagógicas** | **Utilização de RED** |
| As questões de **desenvolvimento curricular e avaliação** relacionam-se com a tomada de decisão no que à planificação do processo de ensinar diz respeito. A integração do digital, numa perspetiva inovadora, trará ao processo de ensino e aprendizagem um conjunto de ferramentas que poderão melhorar de forma evidente os processos educativos. Neste aspeto, o digital disponibiliza muitas ferramentas que permitem dar *feedback* aos alunos, centrando as práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno. | As questões de **práticas pedagógicas** relacionam-se com a utilização de pedagogias que utilizam o digital para promoverem ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos. Na seleção das pedagogias mais adaptadas aos objetivos de aprendizagem, deve atender-se a uma formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem. | As questões da **utilização de recursos educativos digitais** relacionam-se com a identificação, avaliação e seleção de recursos digitais pelos professores, tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos, respeitando as regras de direitos de autor quando utilizam, modificam e partilham recursos. |
| **Tecnológica e digital** |
| **Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet** | **Plataformas digitais** |
| As questões de **infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet** centram-se na existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura (por exemplo, equipamentos, *software*, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos). Estes elementos podem permitir e facilitar o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação.técnica e espaços físicos). | As questões das **plataformas digitais** relacionam-se com a existência de plataformas de gestão de processos e de gestão de ensino e aprendizagem. |

**Tabela 1:** Dimensões organizativas do PADDE

Na elaboração do PADDE dever-se-á considerar um conjunto de etapas:

****

**Figura 1:** Etapas de desenvolvimento do PADDE

1. **Constituição das Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD)**

Considerando as três dimensões a ter em conta na elaboração do PADDE, as equipas deverão integrar na sua constituição o diretor do AE/Ena, que a lidera, um professor com larga experiência e conhecimento das infraestruturas tecnológicas do AE/Ena e, ainda, um professor pertencente às lideranças intermédias do AE/Ena com capacidade trabalho colaborativo, de mobilização juntos dos pares, com larga experiência de utilização do digital no processo de ensino e aprendizagem e na participação em projetos nacionais e internacionais.

Estes três elementos, participarão num curso de formação, dinamizado pelo Embaixador Digital agregado ao respetivo CFAE.

Para além destes três elementos, as EDD poderão integrar outros elementos, a definir de acordo com cada contexto específico. Recomenda-se que estas equipas incluam na sua constituição docentes que, no diagnóstico *Check-In*, ficaram posicionados no nível 3 de proficiência digital.

Estes docentes colaborarão, nos seus AE/Ena, no processo de conceção, implementação, acompanhamento, avaliação e reformulação do PADDE.

1. **Desenvolvimento do Curso de Formação**

Com a realização do curso de formação, pretende-se apoiar as escolas na elaboração do PADDE em contexto colaborativo com outras escolas do mesmo CFAE e na promoção de estratégias e de ações integradoras do digital nas rotinas e nas várias dimensões da organização educativa.

No decorrer da formação, as EDD terão oportunidade:

- refletir acerca da integração nos processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos de ferramentas e ambientes digitais, promotores da qualidade do processo educativo;

- conceber e implementar um PADDE no contexto das respetivas escolas, a partir de diagnósticos com o Check-In e SELFIE.

- integrar comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

1. **Diagnóstico de proficiência digital das Escolas**

No sentido de obterem uma visão global da integração e apropriação das tecnologias digitais nas AE/Ena, as EDD poderão tirar vantagem na auscultação das comunidades educativas, através da ferramenta de diagnóstico *SELFIE*, assente no Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg).

O *SELFIE* é um instrumento de autorreflexão e autoconhecimento concebido pela Comissão Europeia, para apoiar as escolas no processo de aprendizagem na era digital, na incorporação de tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação das aprendizagens dos alunos. O diagnóstico pode realçar o que está a funcionar bem, as áreas que requerem melhorias e quais devem ser as prioridades de cada AE/Ena.

Os resultados obtidos através do *SELFIE* poderão ser articulados com os resultados obtidos no *Check-in* pelos docentes, nomeadamente nas dimensões anteriormente referidas: **organizacional, pedagógica, tecnológica e digital**.

Para uma melhor compreensão dos resultados dos diagnósticos, sugere-se que o AE/Ena promova, internamente, momentos de reflexão e discussão, envolvendo o órgão de gestão, as lideranças intermédias, professores, alunos, pais e encarregados de educação e autarquias, por forma a conhecer e compreender melhor as práticas e dinâmicas de integração do digital na organização.

Desta forma, de acordo com os objetivos e indicadores definidos, será possível analisar a necessidade de integrar novas ações ou proceder a reajustes. Assim, podem as escolas, a partir de uma reflexão interna sobre a integração das tecnologias e das competências digitais dos seus docentes, elaborar os seus *PADDE*, instrumento de trabalho fundamental de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho em curso, na área do digital.

1. **Construção do Plano**

O Embaixador Digital constitui um dos elementos-chave na implementação do PCDD, nomeadamente no que se refere ao acompanhamento e apoio às escolas, na conceção, elaboração e implementação dos respetivos PADDE.

O PADDE deve ser um instrumento de reflexão e mudança de práticas nas organizações educativas, pelo que a sua elaboração deverá procurar potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas, e adequá-las aos seus contextos e aos desafios atuais da sociedade. Nesse sentido, deverão ser definidas metas e planeadas ações para concretizar o PADDE, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da Escola. Recomenda-se que sejam acauteladas e previstas as respostas a situações, relacionadas com necessidades pontuais de implementação do ensino a distância ou de ensino híbrido.

A elaboração do PADDE deve ter em conta diversas etapas:

**Figura 2:** Etapas de construção do PADDE

1. **Acompanhamento da implementação**

A monitorização do progresso da implementação do PADDE apresenta especial importância na aferição da concretização dos seus objetivos.

A Escola deve aferir o grau de realização das ações definidas no plano, bem como o seu impacto na consecução dos objetivos, inicialmente estabelecidos.

Recomenda-se a construção de mecanismos de acompanhamento, que deverão aferir o impacto das ações definidas no PADDE, no que se refere ao desenvolvimento das dimensões nele inscritas. Para isso, os AE/Ena contam com o apoio do Embaixador Digital.

1. **Avaliação e reformulação**

Uma vez consolidadas as ações e os objetivos, recomenda-se que os diversos agentes educativos voltem a realizar um diagnóstico de autorreflexão. As diferenças entre os resultados obtidos, no início e no fim da implementação do PADDE, ajudarão na sua reformulação e na identificação de novas áreas prioritárias de intervenção.